

Spécialité Histoire, Géographie, Géopolitique et Sciences politiques

Histoire

longue durée ,
mise en perspective
rôle des acteurs

Géographie

logiques d'organisation des
territoire,
influence des acteurs ,
changement d'échelles , analyse
de cartes

Géopolitique

rivalités, enjeux de pouvoir,,
représentations

Sciences politiques

spécificité politique, relations
internationales, concepts, régimes et
acteurs politiques

Par l'équipe d'Histoire-géo du lycée
de Glières, Annemasse, 2019

Finalités générales de la spécialité

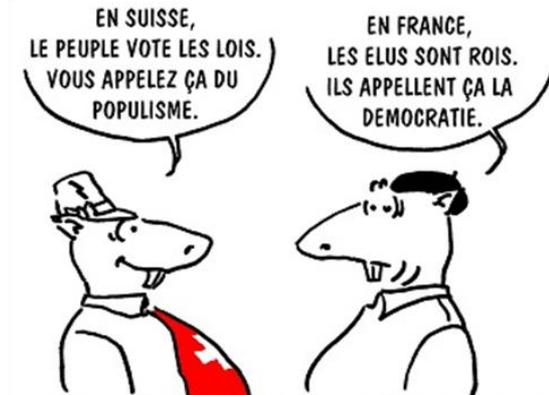
- aborder la compréhension de la **complexité du monde contemporain**
- En articulation avec le tronc commun HG et avec d'autres enseignements (SES...)
- S'appuie sur les repères temporels et spatiaux acquis en 2^{nde}, au collège, en tronc commun et dans d'autres spécialités
- Permet un **approfondissement par une ouverture sur des objets peu exploités dans la scolarité des élèves**

I / le contenu : Un programme passionnant !

- Le programme s'articule autour de grandes thématiques (ou notion)
 - En 1^{ère} : La Démocratie, la Puissance, la frontière, les médias / l'information, la religion et l'état
 - En Terminale:
 - Nouveaux espaces de conquêtes (au-delà des terres)
 - les conflits (formes et résolutions)
 - Le patrimoine
 - La mémoire et l'Histoire
 - L'environnement
 - La connaissance

Dans ces thèmes des **Jalons** (cas précis) sont étudiés

- Selon des **axes d'études**...
- Par exemple sur la Démocratie :
 - **Axe1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative**
 - **Jalon 1 Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle**
 - **Jalon 2 Participer ou être représenté : Benjamin Constant, «liberté des Anciens, liberté des Modernes»**
 - **Axe2 : Avancées et reculs des démocraties**
 - **Jalon 1 : L'inquiétude de Tocqueville:de la démocratie à la tyrannie? Une analyse politique**
 - **Jalon 2 : Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973**
 - **Jalon 3 : D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982**



Et pour chaque thème il y a :

- Un **Objet de travail conclusif**
- Pour la Démocratie par exemple
- **L'Union européenne et la démocratie**
 - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée
 - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.



Et ceci n'est qu'un petit aperçu...

- Voici avec ces images les jalons abordés en 1^{ère} à propos de la notion de puissance !



Il / la forme : un enseignement dynamique pour développer ses compétences !

- **4h par semaine en 1^{ère} et 6h en Terminale**

=> l'objectif est de préparer les élèves au supérieur !

- **Compétences travaillées (et donc évaluées...)**

- L'autonomie (prise de note...)
- L'expression orale (exposer et structurer ses idées)
- la recherche documentaire (fiche de lecture...)
- L'analyse (confronter des points de vue et se poser des questions)

Et l'argumentation avec une composition comme épreuve en fin de première (pour ceux qui arrêtent) et en terminale (?)

- **Un enseignement dynamique (pour travailler ces compétences)**

- Exposés, présentations orales et jeux de rôles
- Débats, argumentations et discours
- Réalisation d'affiches, schémas et croquis



III/ Pour aller vers ?



- Science Po / journalisme
- Le droit / les relations internationales
- L'aménagement du territoire / les administrations
- Les Sciences Humaines
 - Histoire => métiers du patrimoine, enseignement
 - Géographie => urbanisme, prévention des risques, enquêtes / audits ...
 - Lettres ...